

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины
(модуля)

Естествознание с методикой естествознания

Разработчик (и):
Митина Е.Г.
Профессор кафедры педагогики
Доктор пед. наук, к.б.н., доцент

Утверждено на заседании кафедры
__педагогики__

наименование кафедры

протокол №_6_ от _28.02.2024_

Заведующий кафедрой __педагогики__



подпись

__Черник В.Э.____

ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	- особенности системного и критического мышления - теоретические основы разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, а также средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	- анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений - разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. - осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных	педагогически обоснованными содержаниями, формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся - способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	- комплект заданий для выполнения практических работ; - тестовые задания	Экзаменационные билеты Результаты текущего контроля
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции					
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ,	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные					

<p>разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>					
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>					
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной</p>					

	среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.					
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>					
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>					
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет</p>					

научных знаний	учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.					
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.					
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.					

<p>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>					
<p>ПК-4. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p>ПК-4.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями. ПК-4.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. ПК-4.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.</p>					

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии ¹ оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

3.2 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

1. Наука сформировалась:

- 1) в Древней Греции;
- 2) в Европе в XVI–XVIII вв.;
- 3) в Европе в XIII–XV вв.;
- 4) в Древнем Риме.

2. Агрегатное состояние вещества:

- 1) жидкое;
- 2) парообразное;
- 3) твердое;
- 4) все перечисленное

3. Самая насыщенная (в пересчете на объем) жизнью среда:

- 1) почва;
- 2) атмосфера;
- 3) пресные воды;
- 4) моря и океаны.

4. Совокупность атомов с определенным зарядом ядра:

- 1) равновесная химическая система;
- 2) сложное вещество;
- 3) химический элемент;
- 4) химическое соединение.

5. Среди перечисленных живых организмов прокариотами являются:

- 1) вирусы;
- 2) грибы;
- 3) бактерии;
- 4) растения.

6. Методисты, разрабатывавшие проблемы преподавания естественных наук в дореволюционной России:

- 1) К. Арсеньев, И. Завалишин, А. Герд
- 2) К.П. Ягодовский, М.Н. Скаткин, В.П. Горощенко

7. Как назывался первый Российский учебник по естествознанию:

- 1) «Начертание естественной истории, изданное для народных училищ Российской Империи»
- 2) «Юный натуралист»

8. ФГОС начального общего образования представляет собой:

- 1) совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями
- 2) совокупность требований к воспитанию социально ценных качеств личности

9. Методы и приёмы обучения естествознанию в начальных классах:

- 1) наглядные, словесные, практические
- 2) фронтальные, индивидуальные, групповые

10. К какой группе средств наглядности относится учебные таблицы по курсу «Естествознание»?

- 1) натуральные;
- 2) искусственные, плоскостные, изобразительные.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	49% и меньше правильных ответов

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Незачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с экзаменом

Для дисциплин (модулей), заканчивающихся экзаменом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении экзамена:

В ФОС включен список вопросов и заданий к экзамену и типовой вариант экзаменационного билета:

Вопросы к экзамену

1. Строение и свойства атома и атомного ядра
2. Химические свойства основных классов неорганических соединений.
3. Свойства растворов.
4. Общая характеристика неметаллов.
5. Общая характеристика металлов.
6. Общая характеристика органических соединений.
7. Солнечная система. Состав, строение, происхождение Солнечной системы.
8. Земля как элемент Солнечной системы.

9. Геологическая история развития Земли.
10. Характеристика и функции литосферы.
11. Главные факторы рельефообразования: внутренняя энергия Земли, сила тяжести, космические воздействия, солнечная энергия.
12. Основные формы рельефа Земли.
13. Минеральные ресурсы литосферы.
14. Атмосфера. Состав и строение атмосферы.
15. Функции атмосферы.
16. Комплексные природные зоны.
17. Природные зоны России.
18. Уровни организации живой природы: клеточный, организменный, надорганизменный.
19. Движущие силы эволюции: наследственность, изменчивость, естественный отбор.
20. Деление клетки – основа роста, развития и размножения организмов.
21. Размножение организмов, его формы и значение.
22. Организм человека и основные проявления его жизнедеятельности.
23. Ткани, органы и системы органов человека.
24. Пищеварительная система: строение, гигиена.
25. Система органов дыхания: строение, функции, гигиена.
26. Опорно-двигательная система: строение, функции, тренировка, гигиена.
27. Внутренняя среда организма: состав и функции.
28. Защитные силы организма. Иммунитет.
29. Индивидуальное развитие организма человека
30. Система органического мира и ее основные систематические категории (классификация).
31. Основные законы и принципы экологии
32. Концепция экосистемы. Биогеоценоз.
33. Структура и принципы функционирования экосистем.
34. Экологические факторы.
35. Приспособление организмов к влиянию различных экологических факторов.
36. Межвидовые и внутривидовые связи в экосистемах. Пищевые цепи и сети.
37. Биосфера как глобальная экосистема. Учение о биосфере В.И. Вернадского.
38. Основные компоненты биосферы.
39. Кругообороты вещества и энергии.
40. Роль живого вещества в круговороте веществ в биосфере.
41. Глобальные изменения в биосфере под влиянием деятельности человека.
42. Проблема устойчивого развития биосферы. Рациональное природопользование.
43. Зарождение в России светского образования, место в нем естественнонаучного образования. М.В. Ломоносов и его взгляды на естественнонаучное образование.
44. Становление систематического курса начального естественнонаучного образования, особенности его содержания и структуры. Первые методические находки
45. К.Д. Ушинский и его роль в развитии и укреплении прогрессивных идей в естественнонаучном образовании.
46. А.Я. Герд – методист в области естественнонаучного образования. Основные труды А.Я. Герда и их оценка с точки зрения современности.
47. Характеристика вариативных направлений естественнонаучного образования в начале XX века. Обогащение методики естествознания.
48. Естествознание и методика его преподавания в первые послереволюционные годы. Оценка учебных программ этого периода с точки зрения современности.
49. Естествознание в начальной школе в 30-е годы. Программы, учебники.
50. Методика преподавания курса «Естествознание» как область научного знания, ее связь с другими науками.
51. Обусловленность начального естественнонаучного образования на современном этапе. Принципы отбора и конструирования содержания.
52. Задачи преподавания и содержание курса «Естествознание» в начальной школе. Формы организации учебной деятельности учащихся, их классификация и краткая характеристика.
53. Типы и структура уроков. Методика проведения и характеристика экскурсии как формы организации учебной работы младших школьников.
54. Внеклассная работа по естествознанию и ее значение в разностороннем развитии младших школьников.
55. Внеурочная и домашняя работа по предмету, ее сущность, виды и значение в развитии младших школьников.
56. Понятие, классификация и общая характеристика методов обучения в программах курса «окружающий мир».
57. Характеристика и функции словесных методов обучения естествознанию.

58. Характеристика и функции наглядных методов обучения естествознанию
59. Характеристика и функции практических методов обучения естествознанию.
60. Наблюдение как основной метод познания природы и общества. Содержание наблюдений в курсе «Естествознание» и требования к их организации.
61. Средства обучения естествознанию. Классификация средств обучения, их применение на уроках.
62. Учебник как основное средство обучения. Подходы к определению понятия «учебник». Структура и функции учебника.
63. Наглядные пособия, их классификация, значение, и особенности применения на уроках Естествознания.
64. Учебный эксперимент на уроках в начальной школе. Значение, содержание, методика проведения опытов и практических работ.
65. Повторение и проверка знаний. Значение в развитии учащихся.
66. Характеристика учебно-методического комплекта (по выбору).

Оценка	Критерии оценки ответа на экзамене
Отлично	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса. Владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на Интернет-ресурсы.
Хорошо	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.
Удовлетворительно	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.
Неудовлетворительно	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленный вопрос.

Оценка, полученная на экзамене, переводится в баллы («5» - 20 баллов, «4» - 15 баллов, «3» - 10 баллов) и суммируется с баллами, набранными в ходе текущего контроля.

Итоговая оценка по дисциплине (модулю)	Суммарные баллы по дисциплине (модулю), в том числе	Критерии оценивания
Отлично	91 - 100	Выполнены все контрольные точки текущего контроля на высоком уровне. Экзамен сдан
Хорошо	81-90	Выполнены все контрольные точки текущего контроля. Экзамен сдан
Удовлетворительно	70- 80	Контрольные точки выполнены в неполном объеме. Экзамен сдан
Неудовлетворительно	69 и менее	Контрольные точки не выполнены или не сдан экзамен

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*

Комплект заданий диагностической работы

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
1	Наука сформировалась: А) в Древней Греции Б) в Европе в XVI–XVIII вв. В) в Европе в XIII–XV вв. Г) в Древнем Риме.
2	К какой группе наук принадлежит методика обучения естествознанию? А) философских Б) биологических В) психологических Г) педагогических
3	Какому виду внеклассной работы в наибольшей степени присущ игровой жанр и эмоциональный характер? А) массовая Б) факультатив В) внеклассное чтение Г) кружок
4	Какие методы исследования в методике обучения биологии подразумевают изучение документов об образовании? А) математические Б) эмпирические В) теоретические Г) рефлексивные
5	Какая теория не является разработкой методики обучения биологии? А) теория развития биологических понятий Б) теория деятельности В) теория методов обучения биологии Г) теория форм обучения биологии
6	Связь с какой наукой вооружает методику обучения биологии теорией воспитания? А) биология Б) философия В) психология Г) педагогика
7	Что является предметом исследования методики обучения естествознанию? А) цели, содержание образовательного процесса по естествознанию, методы, средства и формы обучения и воспитания Б) учебно-воспитательный процесс по естествознанию, В) все проявления живой материи, Г) принципы, методы, средства, формы и технологии обучения, воспитания и развития учащихся
8	В чем заключается воспитывающая функция контроля знаний по естествознанию? А) мотивация к учению Б) прослушивание ответов учителем В) систематизация знаний Г) развитие внимания и памяти
9	Какой прием работы с текстом учебника способствует систематизации знаний, учит проводить отбор кратких сведений? А) работа с терминами Б) составление плана параграфа В) анализ и конструирование определений Г) заполнение таблицы
10	В чем заключается учебно -воспитательная роль кабинета естествознания А) наличие постоянных и сменных экспозиций Б) наличие технических средств обучения В) наличие библиотеки по естествознанию

	Г) все вышеперечисленное
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
1	Методисты, разрабатывавшие проблемы преподавания естественных наук в дореволюционной России: А) К. Арсеньев, И. Завалишин Б) А. Я. Герд В) К.П. Ягодский Г) М.Н. Скаткин
2	Как назывался первый Российский учебник по естествознанию: А) «Начертание естественной истории, изданное для народных училищ Российской Империи» Б) «Юный натуралист»
3	Что является методическим условием нравственно-эстетического воспитания? А) проведение опытов и наблюдений, Б) непосредственное общение с природой, В) интеграция знаний о взаимодействии человека, природы, общества, Г) рассмотрение ведущих научных теорий
4	Какое воспитание подразумевает формирование гражданской позиции по отношению к природе? А) формирование научного мировоззрения Б) экологическое воспитание В) эстетическое воспитание Г) патриотическое воспитание
5	Что является важным методическим условием экологического воспитания? А) экспериментальное подтверждение биологических знаний Б) развитие потребности применять знания на практике В) использование произведений искусства Г) формирование гражданской позиции по отношению к природе
6	Какая воспитательная задача предполагает развитие гуманистических взглядов А) формирование научного мировоззрения; Б) экологическое воспитание; В) нравственное воспитание; Г) патриотическое воспитание
7	В чем заключается воспитывающая функция контроля знаний? А) мотивация к учению Б) прослушивание ответов учителем В) систематизация знаний Г) развитие внимания и памяти
8	Что такое форма организации обучения? А) способ передачи знаний учителем и одновременно способ усвоения их учащимися Б) способ деятельности учителя В) организация учебно-воспитательной деятельности учащихся, соответствующая различным условиям ее проведения Г) реализация системы последовательного развертывания педагогической деятельности
9	Что не было положено в основу классификации методов обучения биологии Н.М.Верзилина и В.М.Корсунской? А) источник знаний учащихся Б) уровень активности учащихся В) характер деятельности учителя Г) характер деятельности учащихся
10	Что, в первую очередь, влияет на выбор метода обучения? А) обеспеченность кабинета необходимыми средствами Б) содержание учебного материала В) дисциплина учащихся Г) опытность учителя

ПК 7. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	
1	ФГОС начального общего образования представляет собой: А) совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями Б) совокупность требований к воспитанию социально ценных качеств личности
2	Методы и приёмы обучения естествознанию в начальных классах: А) наглядные, словесные, практические Б) фронтальные, индивидуальные, групповые
3	К какой группе средств наглядности относится учебные таблицы по курсу «Естествознание»? А) натуральные Б) искусственные, плоскостные, изобразительные
4	Что такое метод обучения? А) способ познания реальной действительности Б) способ решения поставленной цели или задачи В) способ передачи знаний учителем и одновременно способ усвоения их учащимися Г) способ передачи знаний учителем
5	Разновидностью какого метода обучения является описание изучаемого объекта или процесса? А) рассказ Б) объяснение В) лекция Г) беседа
6	Какой вид словесного метода предполагает логическое изложение материала на основе анализа фактов и доказательств? А) лекция Б) объяснение В) рассказ Г) беседа
7	Какой из перечисленных приемов относится к группе наглядных методов? А) выполнение лабораторной работы Б) труд на пришкольном участке В) демонстрация модели Г) проведение наблюдений
8	Какой из перечисленных приемов относится к группе практических методов? А) демонстрация опыта учителем Б) проведение наблюдения учеником В) работа с учебником Г) беседа
9	Что не относится к формам обучения естествознанию? А) урок Б) экскурсия В) эксперимент Г) внеклассная работа
10	В чем заключается главная функция индивидуального опроса? А) активизация внимания всего класса Б) развитие качеств личности В) поддержание темпа урока Г) выявление степени усвоения материала конкретным учеником

